

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
политической истории

*Тиц*

В.Н. Глазьев  
27.03.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.07 Россия – моя история

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**

*Код и наименование специальности*

социально-экономический

*Профиль подготовки*

Операционный логист

*Квалификация выпускника*

очная

*Форма обучения*

Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): I

Рекомендована: НМС исторического факультета протокол от 27.03.2025 № 3

Составитель программы: Овчинников Михаил Денисович, преподаватель кафедры  
политической истории исторического факультета

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Россия – моя история» .....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины .....	5
5. Содержание учебной дисциплины .....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	14
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	17

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Россия – моя история» предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Россия – моя история», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание программы «Россия – моя история» направлено на достижение следующих целей:

- Курс имеет историко-просветительскую цель
- Способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти
- Противодействию фальсификации исторических фактов
- Формирование представлений об истории России, как истории Отечества
- Воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия – моя история»**

Учебная дисциплина «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Содержание учебной дисциплины направлено на дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации.

Особое внимание уделяется развитие и воспитание личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта государства.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся,

практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся СПО интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений.

Реализация содержания учебной дисциплины «Россия – моя история» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут через формирование интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как историческая роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Россия – моя история» включающая знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Россия – моя история» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия – моя история» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• Личностных:**

- Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,

памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

• **Метапредметных:**

— формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

— представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

• **Предметные**

— целостные представления об историческом пути России и ее месте, и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

## **5. СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Россия – великая наша держава.**

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **2. Александр Невский как спаситель Руси.**

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

### **3. Смута и её преодоление.**

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

### **4. Волим под царя восточного православного.**

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

### **5. Пётр Великий. Строитель великой империи.**

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

### **6. Отторженая возвратих**

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

### **7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».**

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

### **8. Гибель империи.**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

### **9. От великих потрясений к Великой победе.**

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.

Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

### **10. Вставай, страна огромная.**

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

### **11. В буднях великих строек.**

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

### **12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

### **13. Россия. XXI век**

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

### **14. История антироссийской пропаганды**

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

### **15. Слава русского оружия.**

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

## 16. Россия в деле.

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>	34
в том числе:	
лекции	8
практические	26
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачет</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Содержание обучения	Количество часов
<b>Аудиторные занятия.</b>		
	<b>Россия – великая наша держава</b>	2
	<b>Александр Невский как спаситель Руси</b>	2
	<b>Смута и её преодоление</b>	2
	<b>Волим под царя восточного православного</b>	2
	<b>Пётр Великий. Строитель великой империи.</b>	2
	<b>Отторженая возвратих</b>	2
	<b>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>	2
	<b>Гибель империи.</b>	2
	<b>От великих потрясений к Великой победе.</b>	2
	<b>Вставай, страна огромная.</b>	2
	<b>В буднях великих строек.</b>	2
	<b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b>	2
	<b>Россия. XXI век</b>	2
	<b>История антироссийской пропаганды</b>	2
	<b>Слава русского оружия.</b>	2
	<b>Россия в деле.</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	

	подготовка устных выступлений по заданным темам, подготовка к тестам и контрольным работам, выполнение рефератов	2
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на основе учебных действий)</b>
<b>Россия – великая наша держава.</b>	Представление о роли России в мире. Рассказ о геополитическом, экономическом и культурном значении России
<b>Александр Невский как спаситель Руси.</b>	Рассказ о роли Александра Невского. Характеристика отношений Руси с Ордой. Представление о выборе религии на Руси.
<b>Смута и её преодоление.</b>	Характеристика предпосылок смутного времени. Рассказ о роли народного ополчения. Рассказ о выборе государя после смутного времени.
<b>Волим под царя восточного православного.</b>	Характеристика взаимоотношений России и Польши. Рассказ об отношении России с Запорожской сечью и роль Богдана Хмельницкого. Рассказ о значении Земского собора и Переяславской рады.
<b>Пётр Великий. Строитель великой империи.</b>	Освещение роли Петра I в истории России. Характеристика политики Петра I. Рассказ о политике Петра I с европейскими странами.
<b>Отторженая возвратих</b>	Охарактеризовать эпоху дворцовых переворотов в России после смерти Петра I. Причины воцарение Екатерины II. Проанализировать изменения в обществе происходившее в период её правления. Проанализировать и систематизировать внешнюю политику России в период правления Екатерины II. Охарактеризовать развитие российской культуры в период правления Екатерины II.
<b>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>	Проанализировать и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Российской Империи в период Николая I. Проанализировать и охарактеризовать движение декабристов. Проанализировать предпосылки к началу Крымской войны 1853 – 1856 гг. Проанализировать и систематизировать ход боевых действий. Проанализировать и охарактеризовать итоги крымской войны
<b>Гибель империи.</b>	Охарактеризовать Российскую империю в начале XX века. Проанализировать российское общество в начале XX века. Охарактеризовать ход первой русской революции 1905 – 1907 гг. Проанализировать её итоги. Рассмотреть начало парламентаризма. Охарактеризовать личность Петра Столыпина и Столыпинские реформы. Проанализировать участие Российской Империи в Первой Мировой Войне: предпосылки, причины, ход военных

	<p>действий. Охарактеризовать и рассмотреть влияние Первой Мировой Войны на русское общество. Рассмотреть предпосылки Февральской революции. Охарактеризовать ход и итоги революции. Рассмотреть предпосылки Октябрьской революции. Охарактеризовать ход и итоги революции. Рассмотреть и систематизировать ход гражданской войны</p>
<b>От великих потрясений к Великой победе.</b>	<p>Проанализировать причины проведения новой экономической политики. Охарактеризовать сущность НЭПа и рассмотреть причины его сворачивания. Охарактеризовать проведение антирелигиозной кампании. Проанализировать проведение индустриализации и коллективизации и последствия от них. Охарактеризовать изменения в идеологии в СССР в 1930-х гг.</p>
<b>Вставай, страна огромная.</b>	<p>Проанализировать причины и предпосылки Второй Мировой Войны. Систематизировать и охарактеризовать основные этапы и события Великой Отечественной Войны. Рассмотреть патриотический подъем в годы Великой Отечественной Войны и его влияние на фронт и тыл. Проанализировать появление коллаборационистов на оккупированной немцами территории. Рассмотреть жизнь в тылу вовремя Великой Отечественной войны. Охарактеризовать Великую Отечественную Войну в памяти нашего народа.</p>
<b>В буднях великих строек.</b>	<p>Проанализировать геополитические результаты Великой Отечественной Войны. Охарактеризовать экономику и общество СССР после ВОВ. Рассмотреть пути восстановления экономики. Охарактеризовать экономическую модель послевоенного СССР и рассмотреть идеи социалистической автаркии. Рассмотреть, чем было вызвано продолжение и сворачивание патриотического курса в идеологии. Охарактеризовать создание атомного проекта и советского ВПК. Рассмотреть планы преобразования природы</p>
<b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b>	<p>Проанализировать и рассмотреть идеологию и действующих лиц «перестройки». Охарактеризовать Россию и страны СНГ в 1990-е гг. Охарактеризовать чем был вызван кризис в экономики России в 1990-е гг. Рассмотреть и проанализировать российское общество в 1990-е гг. Чем была вызвана олигархизация. Проанализировать конфликты на Северном Кавказе. Рассмотреть положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>

<b>Россия. XXI век</b>	<p>Охарактеризовать запрос на национальное возрождение в обществе и укрепление патриотических настроений</p> <p>Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Путина. Охарактеризовать курс на суверенную внешнюю политику. Рассмотреть экономическое возрождение Российской Федерации. Рассмотреть причины начала СВО.</p>
<b>История антироссийской пропаганды</b>	<p>Рассмотреть истоки русофобской мифологии.</p> <p>Охарактеризовать либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</p> <p>Охарактеризовать образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Рассмотреть антисоветскую пропаганду эпохи Холодной войны.</p> <p>Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>
<b>Слава русского оружия.</b>	<p>Рассмотреть ранние этапы истории русского оружейного дела. Рассмотреть промышленные комплексы Российской Империи. Проанализировать Значение промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Охарактеризовать влияние сталинской индустриализации на ВПК. Рассказать о ВПК в период Великой Отечественной Войны. Рассказать о развитии космической отрасли, ракетостроении и авиации после Великой Отечественной Войны, и роли ВПК в развитии. Рассмотреть современный ВПК Российской Федерации.</p>
<b>Россия в деле.</b>	<p>Рассмотреть развитие высоких технологий в Российской Федерации и способы их стимулирования.</p> <p>Охарактеризовать развитие энергетической отрасли в Российской Федерации. Рассмотреть развитие сельского хозяйства в Российской Федерации. Рассмотреть Освоение Арктики. Рассказать о развитии новых путей сообщения – дорогах и мостах. Проанализировать развитие космоса</p> <p>Охарактеризовать перспективы импортозамещения и его влияния на развитие технологий</p>

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия – моя история»

## 7.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Россия - моя история» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. (Доска настенная 3-элементная (магнитно-меловая) с подсветкой, проектор BenQ MX505, экран для проектора настенно-потолочный 1500мм.)

Переносное оборудование: ноутбук Samsung NP300V5A-S06RU 15.6" и/или Ноутбук 15" ASUS X57V.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
  - информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 7.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Россия – моя история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по истории, социологии, праву и т.п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Россия – моя история» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

### Для обучающихся

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н.

Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

### **Для преподавателей**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет
--------------------------------	-------------------

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине  
«Россия – моя история»

Темы рефератов:

1. Восточные славяне в VII – VIII вв. Рождение Киевской Руси, принятие христианства.
2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
3. Нашествие монголов на Русь. Татаро – Монгольское иго.
4. Русь в период княжение князя Александра Ярославовича.
5. Роль московских князей в возвышении Москвы в XIV - XV вв.
6. Образование Русского государства в период правления Ивана III.
7. Русское государство в период правления Ивана IV.
8. Преодоление Смуты и воцарение династии Романовых.
9. Русское государство в период правления царя Алексея Михайловича.
10. Борьба Русского государства с Польшей за приграничные княжества западной и южной Руси (Запорожское княжество).
11. Народные восстания в период царствования Алексея Михайловича.
12. Восшествие на престол Петра I. Реформистская политика первого императора.
13. Взаимодействие России с европейскими державами. Северная война.
14. Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.
15. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
16. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма.
17. Разделы Польши.
18. Воцарение Александра I и его политика.
19. Россия в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии.
20. Воцарение Николая I и его политика.
21. Причины восстания и поражения декабристов.
22. Крымская война 1853 – 1856 гг. и её последствия для Российской Империи.
23. Воцарения Александра II и проведение реформ.
24. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и её результаты.
25. Общественно-политическое движение в пореформенной России. Народовольцы и «хождения в народ».

26. Воцарение Александра III и его политика.
27. Воцарение Николая II и его политика.
28. Русское общество на рубеже веков.
29. Русско-японская война и её влияние на российское общество.
30. Первая русская революция 1905 - 1907 гг.
31. Столыпинские реформы.
32. Россия в Первой Мировой Войне.
33. Российское общество в период Первой Мировой Войны.
34. В. И. Ленин и Октябрьская Социалистическая революция 1917г. в России.
35. Гражданская война 1917 – 1922 гг. и её результаты.
36. Образование СССР.
37. Политика НЭПа.
38. Политическая борьба внутри ВКП (б) после смерти В. И. Ленина.
39. Коллективизация и индустриализация. Советское общество в 1930-е гг.
40. Внешняя политика СССР перед Второй Мировой войной.
41. Первые этапы Великой Отечественной Войны. Поражение вермахта под Москвой.
42. Коренной перелом в Великой Отечественной Войне. Сталинградская битва, Курская дуга.
43. Жизнь в оккупации. Партизанское движение.
44. Конференции стран Антигитлеровской коалиции.
45. Окончательное освобождение территорий от немецко-фашистских захватчиков. Днепровско-Карпатская операция, операция «Багратион», снятие блокады Ленинграда.
46. Освобождение Европы от нацизма. Поражение Третьего рейха, завершение Великой Отечественной Войны.
47. Завершение Второй Мировой войны. Бои в Китае и капитуляция Японии.
48. СССР впервые послевоенные годы. Развитие атомной и космической отраслей.
49. Смерть Сталина и XX съезд КПСС.
50. СССР в годы Н.С. Хрущева. Карибский кризис.
51. СССР в годы Л. И. Брежнева. Эпоха застоя и ввод советских войск в Афганистан.
52. «Перестройка» и политика М. С. Горбачева.
53. Развал СССР и его влияние на советское общество.
54. Россия в период 1991 – 2000 -х гг. Первая чеченская кампания.
55. Россия в период 2000 – 2012. Первый президентский срок В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.